

## Аннотация к рабочей программе «Окружающий социальный мир», 1 в класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1 «в» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие понятийного мышления на основе сведений о человеке, его социальном окружении;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря у говорящих детей, узнавание и выделение объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

**Тематическое содержание:** программа рассчитана на 33 часов/1 час в неделю

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Школа.	5
2	Семья.	3
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2
4	Квартира, дом, двор.	6
5	Город.	8
6	Транспорт.	3
7	Страна.	2
8	Традиции и обычаи	4
	<i>Всего</i>	33 ч

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

*Представления о мире, созданном руками человека*

- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Уметь организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- Реагировать на собственное имя;
- Проявлять собственные чувства, желания;
- Обращаться за помощью и принимать помощь, помогать другим;
- Участвовать в субъектно-объектных отношениях
- Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение, внимательное отношение к окружающим людям;
- Экономное и бережное отношение к оборудованию, окружающим предметам, использованию
- электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
- Проявлять интерес к играм одноклассников.
- Стремиться принимать участие в коллективных играх.

#### **Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".);
- детские наборы «Больница», «Магазин».

#### **Учебно-методическое содержание.**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

6. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005
8. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г